



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa acompañamiento pedagógico en el  
desempeño docente del área de Comunicación  
RED N°14, UGEL N°06 –Lurigancho 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

**Mgtr. Luz Marisol Crespo Tintaya**

**ASESOR:**

**Dra. Lidia Neyra Huamaní**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión y Calidad Educativa**

**PERÚ- 2016**

## **JURADOS**

**Dra. Flor de María Sánchez Aguirre**  
**Presidente**

**Dr. John Morillo Flores**  
**Secretario**

**Dra. Lidia Neyra Huamaní**  
**Vocal**

### **Dedicatoria**

A mis padres por su amor incondicional, a mi esposo por su comprensión y apoyo en la realización de la presente investigación, y a mi hija, Lucerito, mi fuente de inspiración.

Luz Marisol Crespo Tintaya

### **Agradecimiento**

A Dios por darnos la vida y guiarnos por el sendero de la superación y al logro de mis metas, del mismo modo a los docentes de la Universidad César Vallejo por brindarnos su experiencia pedagógica y una distinción particular al Dr. Cesar Acuña Peralta por su apoyo e identificación con la educación y con los maestros del Perú.

Luz Marisol Crespo Tintaya

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Crespo Tintaya Luz Marisol, estudiante del Programa de Doctorado en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 06812209, con la tesis titulada: Programa acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del área de Comunicación de la RED N°14 UGEL N°06 –Lurigancho 2015, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, octubre del 2015.

Firma:

Nombres y apellidos: Luz Marisol Crespo Tintaya

DNI: 06812209

## **Presentación**

**Señor Presidente**

**Señores miembros del jurado calificador.**

Presentamos la tesis titulada Programa acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del área de Comunicación de la RED N°14 UGEL N°06 – Lurigancho 2014, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor.

Conocedores de que los docentes tienen dificultad en su labor pedagógica y considerando que ello repercute en los logros de aprendizaje de los estudiantes, me sentí motivada a investigar la posibilidad de revertir esta situación a través de un acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas de la RED N° 14-UGEL N°06. Espero que este trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está dividida en seis capítulos: En el primer capítulo se expone la introducción, la cual contiene los antecedentes; la fundamentación científica, técnica o humanística, la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis. En el segundo capítulo se presenta la parte metodológica, el tipo y diseño de investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recolectar datos y los métodos de análisis. En el tercer capítulo se muestran los resultados obtenidos. En el cuarto capítulo se realiza la discusión de nuestros resultados. En el quinto capítulo se colocan las conclusiones a las que se arribó. En el sexto capítulo se dan las recomendaciones. Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y anexos.

***La autora***

## Índice

	<b>Página</b>
<b>Carátula</b>	
<b>Páginas preliminares</b>	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>Resumen</b>	xi
<b>Abstract</b>	xii
<b>Resumo</b>	xiii
<b>I. Introducción</b>	
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	20
Justificación	61
Problema	63
Hipótesis	64
Objetivos	65
<b>II. Marco metodológico</b>	
2.1. Variables	67
2.2. Operacionalización de variables	68
2.3. Metodología	70
2.4. Tipos de estudio	71
2.5. Diseño	72
2.6. Población, muestra y muestreo	74
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
2.8. Métodos de análisis de datos	80

2.9. Aspectos éticos	81
<b>III. Resultados</b>	82
<b>IV. Discusión</b>	96
<b>V. Conclusiones</b>	100
<b>VI. Recomendaciones</b>	103
<b>VII. Referencias bibliográficas</b>	105
<b>Anexos</b>	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Ficha técnica. Instrumento de recolección de datos	
Anexo 3: Instrumento de investigación	
Anexo 4: Resultado del pretest del desempeño docente	
Anexo 5: Resultado del postest del desempeño docente	
Anexo 6: Resultados de la confiabilidad del instrumento	
Anexo 7: Validación de instrumento	
Anexo 8: Programa experimental Acompañamiento pedagógico	



## Índice de tablas

	Página
<b>Tabla 1:</b> Matriz de operacionalización de la Variable dependiente:	
Desempeño docente	69
<b>Tabla 2:</b> Población – muestra de trabajo	76
<b>Tabla 3:</b> Elección de técnica e instrumento	78
<b>Tabla 4:</b> Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento	78
<b>Tabla 5:</b> Resultado del análisis de confiabilidad del instrumento	80
<b>Tabla 6:</b> Comparación de los resultados del Desempeño docente	83
<b>Tabla 7:</b> Comparación de los resultados de la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes	85
<b>Tabla 8:</b> Comparación de los resultados de la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes	87
<b>Tabla 9:</b> Comparación de los resultados de la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	89
<b>Tabla 10:</b> Prueba de normalidad de los datos y nivel de significación	90
<b>Tabla 11:</b> Comparación de rangos del desempeño docente	91
<b>Tabla 12:</b> Comparación de rangos en la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes	92
<b>Tabla 13:</b> Comparación de rangos en la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes	93
<b>Tabla 14:</b> Comparación de rangos en la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	94

## Índice de figuras

	Página
<b>Figura 1:</b> Comparación de los resultados del pretest y posttest del desempeño docente	84
<b>Figura 2:</b> Comparación de los resultados del pretest y posttest de la Preparación para el aprendizaje	86
<b>Figura 3:</b> Comparación de los resultados del pretest y posttest de la Enseñanza para el aprendizaje	88
<b>Figura 4:</b> Comparación de los resultados del pretest y posttest de la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	90

## **Resumen**

En la investigación titulada Programa acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del área de Comunicación de la RED N°14 UGEL N°06 – Lurigancho 2014, el objetivo general de la investigación fue determinar el efecto del Programa acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del área de Comunicación de la RED N°14 UGEL N°06 –Lurigancho.

El tipo de investigación es de tipo aplicada, el diseño de la investigación es pre experimental y el enfoque es cuantitativo. La muestra es de tipo no probabilística y está compuesta por 20 docentes de las Instituciones Educativas de la RED N°14 UGEL N°06 – Lurigancho. La técnica que se utilizó es la observación sistemática y el instrumento de recolección de datos fue la guía de observación aplicada a los docentes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó Alfa de Cronbach que salió alta: 0.97 para la variable. Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico no paramétrico de Wilcoxon.

En la presente investigación se arribó a la conclusión que el Programa acompañamiento pedagógico tiene efecto positivo en el desempeño docente del área de Comunicación de la RED N°14 UGEL N°06 –Lurigancho.

Palabras claves: Programa acompañamiento pedagógico, Desempeño docente, Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

## **Abstract**

In the research study entitled Program pedagogic accompaniment in the teaching performance of the Communication area of the RED N°14 UGEL N° 06 - Lurigancho, 2014, the general objective of the research was to determine the impact of the Program pedagogic accompaniment in the teaching performance of the Communication area of the RED N°14 UGEL N° 06 - de Lurigancho.

The type of investigation is applied, research design pre experimental approach is quantitative. The sample is not probabilistic and is composed of 20 teachers of educational institutions of the RED N ° 14 UGEL N ° 06 - Lurigancho. The technique used is the systematic observation and data collection instrument was the tab of monitoring applied to teachers. Expert opinion was used to the validity of instruments and released high Alpha Cronbach was used for the reliability of the instrument: 0.97 for the variable. Nonparametric statistical Wilconxon was used to test hypotheses.

In the present investigation the conclusion was reached that the Program pedagogic accompaniment has a positive effect on teaching performance of the Communication area of the RED N°14 UGEL N° 06 - de Lurigancho, 2014.

Key Words: Program Pedagogic accompaniment, Teaching performance Educational support Teacher performance , Preparation for student learning , education for student learning , participation in school management articulated to community .

## **Resumo**

Na investigação titulada Programa acompanhamento pedagógico no desempenho docente do área de Comunicação da RED N°14 UGEL N°06 –Lurigancho 2014, o objetivo geral da investigação foi determinar o efeito do Programa acompanhamento pedagógico no desempenho docente do área de Comunicação da RED N°14 UGEL N°06 –Lurigancho.

O tipo de investigação é de tipo aplicada, o desenho da investigação é pré experimental e o enfoque é quantitativo. A mostra é de tipo não probabilística e está composta por 20 docentes das Instituições Educativas da RED N°14 UGEL N°06 – Lurigancho. A técnica que se utilizou é a observação sistemática e o instrumento de coleta de dados foi a guia de observação aplicada aos docentes. Para a validade dos instrumentos utilizou-se o julgamento de experientes e para a fiabilidade do instrumento utilizou-se Alfa de Cronbach que saiu alta: 0.97 para a variável. Para a prova de hipótese utilizou-se o estatístico não paramétrico de Wilconxon.

Na presente investigação se arribó à conclusão que o Programa acompanhamento pedagógico tem efeito positivo no desempenho docente do área de Comunicação da RED N°14 UGEL N°06 –Lurigancho.

Palavras finque: Programa acompanhamento pedagógico, Desempenho docente, Preparação para a aprendizagem dos estudantes, Ensino para a aprendizagem dos estudantes, Participação no gerenciamento da escola articulada a comunidade.